

# PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



<b>INTRODUCCIÓN.</b>	<b>3</b>
<b>1 - DATOS ADMINISTRATIVOS.</b>	<b>4</b>
1.1. Datos identificativos del centro.	4
1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.	4
1.3. Personal del Centro.	4
1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.	5
Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando responsable y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.	5
Horario general del profesorado en la actualidad.	6
Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras. La organización de las actividades de refuerzo en el centro intenta aunar las necesidades detectadas y las características propias de la etapa a la que van dirigidas. Por ello, cabe realizar una distinción entre los apoyos en Educación Infantil y los de Educación Primaria.	7
Organización del servicio de transporte escolar, si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si lo hubiera. No se dispone de servicio de transporte.	7
<b>2 - PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.</b>	<b>8</b>
2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.	8
2.2. Objetivos de la nueva propuesta.	9
A continuación se detallan los objetivos generales de la propuesta de innovación:	9
2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.	9
2.4. Actividades.	13
2.5. Evaluación e indicadores.	18
2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de Innovación.	21
2.6.1. Fases de desarrollo del Proyecto de Innovación durante los 3 AÑOS.	21

2.7. Participación de la comunidad educativa; profesorado, alumnado, familia, otras entidades educativas.	21
2.8. Proyecto de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.	23
<b>3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA</b>	<b>24</b>
3.1. Horario general del centro.	24
3.2. Horario alumnado por etapas.	24
3.3. Horario profesor, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de los centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos de los alumnos.	25
3.4. Planificación del refuerzo/taller educativo	26
3.5. Horario personal no docente	27
<b>4- PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.</b>	<b>27</b>
4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsabilidades.	27
4.2. Transporte u otros.	27
<b>5 - PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DEL COMEDOR.</b>	<b>28</b>
5.1. Programa "Apertura de centros". Horario y actividades.	28
5.2. Actividades extraescolares.	28
<b>6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>29</b>
6.1 Comisión de evaluación.	29
6.2. Programa de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro. (Anexo VIII)	29
<b>7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>37</b>
7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la Comunidad Educativa al que pertenece.	37
7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.	38

## INTRODUCCIÓN.

El Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares es un complemento al actual Proyecto Educativo del CEIP Julián Nieto Tapia. Una continuación a los proyectos de innovación y a la trayectoria de doce años como centro bilingüe con currículo integrado español-inglés del convenio British Council-Brit.

Este proyecto ha sido elaborado por una representación de la Comunidad Educativa del **CEIP Julián Nieto Tapia**, a través de una comisión formada por docentes, padres y madres y representantes del servicio del comedor así como del personal no docente del centro.

Parte de la situación actual de nuestro centro y de las necesidades y cambios que demanda la sociedad, atiende a los intereses del alumnado y favorece el desarrollo de metodologías innovadoras que promueven la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su puesta en marcha supone la implementación de los programas que el centro desarrolla en la actualidad así como nuevas propuestas de innovación educativa. Al mismo tiempo, este Proyecto permite una nueva organización de tiempos escolares que garantiza los servicios actuales de nuestro centro: apertura anticipada, mismo número de horas lectivas y recreos, servicio de comedor y vigilancia y realización de actividades extraescolares.

La aprobación de este nuevo modelo tendrá una vigencia de tres cursos escolares consecutivos. A lo largo de este periodo se llevarán a cabo las evaluaciones que determina la Administración Educativa con el fin de detectar posibles necesidades o mejoras.

CEIP JULIÁN NIETO TAPIA

## 1 - DATOS ADMINISTRATIVOS.

### 1.1. Datos identificativos del centro.

<b>NOMBRE DEL CENTRO:</b>	C.E.I.P. JULIÁN NIETO TAPIA
<b>CÓDIGO DEL CENTRO:</b>	50005598
<b>LOCALIDAD:</b>	Zaragoza
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:cpjntzaragoza@gmail.com">cpjntzaragoza@gmail.com</a>
<b>WEB:</b>	<a href="https://www.ceipjuliannieto.com/">https://www.ceipjuliannieto.com/</a>

### 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

	1º INFANTIL	2º INFANTIL	3º INFANTIL	1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
<b>Nº UNIDADES</b>	2	2	2	2	3	3	3	2	2
<b>ALUMNOS</b>	37	42	42	49	66	59	63	46	54

Nº total de alumnado del Centro: 458

### 1.3. Personal del Centro.

#### Personal docente:

EI	PRI	BRI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
7*	8**	6	0	3	2	1	1	0	1	1	1	0

\* 2 son EI2

\*\* 2 son PRI2

Colaboradoras: 4

Equipo directivo	Nombres y apellidos
<b>Dirección</b>	Cristina Cruz Abad
<b>Jefatura de estudios</b>	Beatriz Torrecilla García
<b>Secretaría</b>	Noelia Castellano Cisneros
<b>Coordinador de Formación</b>	Paloma Jurdado Montesinos

**Personal no docente:**

	Número		Número
Auxiliar Educación Infantil	1	Auxiliar Educación Especial	1
Auxiliar Administrativo	1	Oficial de Mantenimiento	2
Monitoras de Comedor	17	Personal de Cocina	4
Personal de limpieza	4	Otros	0

**1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.**

- a) Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando responsable y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

**SERVICIOS**

Madrugadores: SI                      Participantes: 63

Comedor escolar: SI                      Participantes: 335

Transporte escolar: NO                      Participantes:                      Horarios y Rutas:

**Horario actual**

	Madrugadores	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde
Hora de inicio	7:30	9:00	12:30	14:30
Hora de fin	9:00	12:30	14:30	16:00

Actividades extraescolares: SI

Responsable actividades extraescolares: LUDICOSPORT

	12:30-13:30	13:30-14:30	16:00-17:00
Nº alumnos	88	190	100

HORARIO	ACTIVIDAD	Nº Y % DEL ALUMNADO	RESPONSABLES
7:30 – 9:00 h.	Servicio de madrugadores	63/ 14%	LUDICOSPORT
9:00 – 12:30 h.	Periodo lectivo de mañana	457 / 100%	EQUIPO DOCENTE
12:30 – 14:30 h.	Servicio de comedor escolar	335/72%	ARAMARK
	Extraescolares	278/60%	LUDICOSPORT/ CLUB AJEDREZ MIRALBUENO
14:30 – 16:00 h.	Periodo lectivo de tarde	459 / 100%	EQUIPO DOCENTE
16:00 – 17:05 h.	Extraescolares	100/21%	LUDICOSPORT CLUB AJEDREZ MIRALBUENO

El horario del centro es de 9:00 a 16:00 h. de octubre a mayo y de 9:00 a 13:00 h. en los meses de septiembre y junio, tal y como marca la Administración Educativa.

**b) Horario general del profesorado en la actualidad.**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9:00 a 9:45	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN
De 9:45 a 10:30	2ª SESIÓN	2ª SESIÓN	2ª SESIÓN	2ª SESIÓN	2ª SESIÓN
De 10:30 a 11:15	3ª SESIÓN	3ª SESIÓN	3ª SESIÓN	3ª SESIÓN	3ª SESIÓN
De 11:15 a 11:45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
De 11:45 a 12:30	4ª SESIÓN	4ª SESIÓN	4ª SESIÓN	4ª SESIÓN	4ª SESIÓN
De 12:30 a 13:30	TUTORÍA	EQUIPO	CLAUSTROS /CCP / CONSEJO ESCOLAR	NIVEL	TRABAJO PERSONAL
De 14:30 a 15:15	5ª SESIÓN	5ª SESIÓN	5ª SESIÓN	5ª SESIÓN	5ª SESIÓN
De 15:15 a 16:00	6ª SESIÓN	6ª SESIÓN	6ª SESIÓN	6ª SESIÓN	6ª SESIÓN



- c) Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras. La organización de las actividades de refuerzo en el centro intenta aunar las necesidades detectadas y las características propias de la etapa a la que van dirigidas. Por ello, cabe realizar una distinción entre los apoyos en Educación Infantil y los de Educación Primaria.**

#### Educación Infantil:

En esta etapa los apoyos se organizan de la siguiente forma:

- Las tutoras realizan apoyos dentro de su nivel e internivelares, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje general de los alumnos
- Las colaboradoras están acompañadas por la tutora en las aulas de tres años durante todas las sesiones y en cuatro y cinco lo hacen durante dos sesiones.

#### Educación Primaria

Las actividades de refuerzo y los apoyos ordinarios de este curso se han organizado en base a unos criterios de centro resultantes de los perfiles de los docentes y de las evaluaciones iniciales. Teniendo en cuenta estos dos aspectos, el centro se ha organizado de la siguiente forma:

- Los colaboradores bilingües son los encargados de impartir la asignatura de Literacy, salvo en los casos en los que el tutor sea especialista de inglés y en 5º y 6º.
- Además, se imparte al menos una sesión de apoyo en cada una de las áreas (Lengua, Matemáticas, Science y Literacy). De esta forma, se realizan pequeños grupos de apoyo, desdobles, etc. dependiendo de las necesidades detectadas y de las actividades a realizar.
- Los apoyos son impartidos por los docentes del centro, priorizando la adjudicación de los mismos a profesores del mismo nivel o del nivel inmediatamente inferior o superior.
- Se realizan talleres de refuerzo en lengua y matemáticas para aquellos alumnos que en 5º y 6º de primaria no realizan un segundo idioma (francés). Estos talleres son impartidos por los profesores de dichas asignaturas.

Por su parte los especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje realizan los apoyos específicos atendiendo al alumnado que presenta necesidades educativas reforzando así la atención a la diversidad. El centro participa en el Programa de Refuerzo y Orientación en el Aprendizaje (Programa Aúna) para mejorar los resultados educativos, se destina a reforzar las áreas instrumentales de lengua y mates de un grupo de alumnos de 4º de primaria.

- d) Organización del servicio de transporte escolar, si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si lo hubiera.**  
No se dispone de servicio de transporte.



## 2 - PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.

### 2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

#### JUSTIFICACIÓN LEGAL.

**ORDEN ECD/1290/2021, de 5 de octubre**, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, centros integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, **para el curso 2022-2023.**

La organización de tiempos escolares es necesaria para:

- Garantizar la implantación de nuevos proyectos y favorecer su desarrollo y evolución ofreciendo una mejora en la calidad de todo el alumnado del centro.
  - o **El proyecto salud** requiere que el alumnado realice un esfuerzo físico en los circuitos de habilidades, por lo que plantear las sesiones después de la comida puede implicar cierta dificultad o malestar. Por otro lado, el tener las tardes con más tiempo libre fomenta que puedan practicar deporte por las tardes involucrando a los miembros de la familia.
  - o El **proyecto Érase una vez** cuenta con la implicación de miembros de familias y comunidad educativa que preferiblemente prefieren colaborar en horario de mañana ya que el horario de tarde no favorece su conciliación familiar.
  - o El **proyecto TIC** conlleva un cambio de perspectiva y metodología por parte del profesorado, principalmente los primeros años en los que la creación de recursos y aprendizaje de los mismos requiere más tiempo. Por ello la mayor parte del profesorado ve beneficioso esta organización horaria para poder implicarse más en este proyecto y realizar la formación pertinente.
- Distribuir las sesiones lectivas de manera gradual favoreciendo la implantación de los proyectos propuestos.
- Dar respuesta a la diversidad del alumnado y a sus necesidades ampliando el horario de atención a los alumnos.
- Rentabilizar la utilización de recursos, espacios e instalaciones del centro por parte de todos los servicios y personal implicado a lo largo de toda la jornada escolar.
- Unificar los horarios de entradas y salidas con el IES Miralbueno facilitando la conciliación de aquellas familias con hijos en la etapa de Secundaria.

## 2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

A continuación se detallan los objetivos generales de la propuesta de innovación:

- Mejorar las habilidades comunicativas en los ámbitos de la expresión oral, corporal y musical.
- Fomentar la lectura y la escritura en todas las áreas y niveles de aprendizaje.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como un recurso al servicio de todo tipo de aprendizajes en nuestra sociedad actual.
- Potenciar la participación del alumnado y sus familias en las actividades de animación a la lectura y en las actividades de centro.
- Educar en el ámbito emocional y afectivo desarrollando habilidades y estrategias acordes a una adecuada convivencia.
- Involucrar al alumnado en la resolución de conflictos y favorecer el desarrollo de la empatía.

## 2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Nuestra propuesta de innovación va encaminada al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento a través del **PROYECTO TIC**, al fomento de la lectura y escritura a través del **PROYECTO #ERASEUNAVEZ** y a la mejora de la salud a través del **PROYECTO SALUD**.

Surge de la reflexión de la situación actual por parte de todos los órganos de la Comunidad Educativa con el fin de conseguir los objetivos de nuestro proyecto.

## **PROYECTO TIC**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Infantil y Primaria, permiten trabajar aspectos no solo tecnológicos o digitales, sino realizar proyectos basados en conocimientos, competencias o habilidades. Favorecen la motivación y la adquisición de contenidos y permiten atender a la diversidad y personalizar el aprendizaje.

Entre las oportunidades que ofrecen, no se puede olvidar la metodología. Las TIC se entrelazan con cualquier proceso colaborativo o trabajo por proyectos y por ello se trabajarán de forma interdisciplinar.

En nuestro centro están presentes de un modo muy activo las pizarras digitales, tablets y chromebook de alumnos que forman parte del día a día.

Actualmente, todas las aulas están dotadas con ordenador, conexión a internet y pizarra digital. La formación del profesorado ha ido en aumento así como la innovación y los cambios metodológicos, por lo que estas herramientas se han convertido ya en imprescindibles del aula.

Nuestro proyecto de innovación junto con la participación en el “Programa Experimental para el desarrollo de las competencias informacional y digital “ va a permitir la adaptación a las nuevas exigencias del siglo XXI utilizando metodologías activas que permitan mejorar el rendimiento y motivación de todo el alumnado.

Todo el alumnado formará parte de este proyecto y podrá adquirir contenidos específicos que desarrolla este programa. Se llevarán a cabo adaptaciones en las programaciones curriculares y de aula y se establecerán periodos lectivos de impartición en la sala de informática para todos los cursos, trabajando los siguientes contenidos:

- Búsqueda de información: reconocer tipos de fuentes de información, ajustar filtros de búsqueda, verificar y seleccionar información relevante.
- Tratamiento de la información: copiar, descargar, convertir y compartir documentos e imágenes. Almacenar, organizar y recuperar archivos.
- Creación, edición y producción de contenidos: aprender con el uso herramientas G-Suite, procesador de textos e imágenes. Editar y maquetar documentos. Elaborar tablas y gráficos. Realizar proyectos de audio y vídeo. Presentaciones multimedia.
- Publicación de contenidos digitales: crear entradas en el blog de aula o plataforma educativa.
- Seguridad y privacidad en la red: crear cuentas de usuarios, proteger el acceso a los equipos, conectarse a Internet, mantenerse alerta ante posibles amenazas.

## **PROYECTO #ERASEUNAVEZ**

La lectura es la principal herramienta del aprendizaje y por ello uno de los aspectos prioritarios a trabajar con el alumnado.

El objetivo de la propuesta es la mejora de la comunicación y el fomento de la lectura a través de este proyecto.

Las bibliotecas escolares cumplen un papel esencial en el aprendizaje de los alumnos. La lectura no es sólo objetivo del ámbito lingüístico, sino que es una competencia básica transversal a todo el proceso de aprendizaje.

La biblioteca de nuestro centro es un espacio acogedor que inauguramos hace unos años en el que hemos fijado muchas expectativas y que queremos seguir trabajando en ella para poder cumplir con su verdadero objetivo. Para ello, tenemos una Comisión en la que participan docentes de todos los equipos didácticos y varias familias.

El objetivo principal de este proyecto es seguir aumentando los volúmenes de castellano e inglés para el préstamo de libros utilizando el programa Abies Web y catalogarlos por niveles. El espacio de la biblioteca quedará acondicionado para que todos los alumnos puedan acceder de una forma sencilla a los libros más adecuados a su edad.

Todas las clases tendrán un horario asignado para poder visitar la biblioteca semanalmente en horario lectivo.

Por su parte, la Comisión de Biblioteca planificará y programará las actividades de animación a la lectura en las que participará todo el alumnado del centro



## **PROYECTO SALUD**

La Promoción de la Salud en las escuelas puede ser descrita como “cualquier actividad emprendida para mejorar y/o proteger la salud de todos los miembros de la comunidad escolar” por ello la escuela es un centro **primordial en la promoción de la salud.**

La escuela es, junto a la familia, la institución que la sociedad dedica a la educación de sus futuros ciudadanos. El ambiente familiar es decisivo y esto requiere una colaboración permanente entre escuela y familia. Un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, la curiosidad y las ganas de aprender. Supone ser consciente de los propios sentimientos y ser capaz de proyectarlos en los demás, propiciando una capacidad de empatizar y de crear vínculos con los iguales.

Nuestro proyecto de **SALUD** tiene el principal objetivo de promover la práctica deportiva tanto en el tiempo de aula como en el tiempo libre. La mayoría del alumnado sale del centro escolar a una hora en la que las familias disponen de menos tiempo para organizar las tardes, lo que conlleva un sedentarismo y poco tiempo de relación con los demás. A este hecho se le añade que en los meses de invierno, al anochecer a las 18:00, los niños/as apenas disponen de tiempo para poder hacer ejercicio al aire libre. Favoreciendo un horario de jornada continua, el tiempo de la tarde puede ser más efectivo para destinarlo a este tipo de actividades físicas. Nuestro proyecto propone recompensar este tipo de prácticas deportivas como excursiones, rutas en patines, bicicleta, que no conlleva gasto de extraescolares ni federaciones. También incentivamos que pasen tiempo con las familias y amigos cocinando comida saludable. Por otro lado, el proyecto diseña varios circuitos que requieren de un alto grado de actividad física y no vemos factible el hecho de plantearlos justo después de comer que es cuando se suelen concentrar la mayor parte de sesiones del área de educación física y el organismo está haciendo la digestión.

En el colegio se expondrán esas conductas positivas con la entrega de unas monedas llamadas HEALTHIES. También podrán conseguir esas monedas con las actividades que se realizarán en el colegio y con la ayuda del **Programa de frutas y verduras**. Con el esfuerzo de todos los compañeros podrán disfrutar de recompensas grupales que favorecerá el buen clima en el aula y la ayuda y compañerismo en el centro.



## 2.4. Actividades.

### PROYECTO TIC

APRENDIZAJES BASADOS EN PROYECTOS			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ÁREAS IMPLICADAS
<p>Motivar un cambio metodológico que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los alumnos.</p> <p>Promover proyectos de centro que favorezcan el intercambio científico con otras comunidades educativas y que fortalezcan vínculos entre escuela y sociedad.</p> <p>Potenciar el desarrollo de la competencia lingüística en lengua extranjera, especialmente las destrezas orales, a través de pequeñas presentaciones en público.</p>	<p>Búsqueda de información.</p> <p>Creación, edición y producción de contenidos.</p>	<p><b><u>Proyectos de investigación</u></b></p>	<p>Infantil y Primaria</p>



**APRENDIZAJE COOPERATIVO**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ÁREAS IMPLICADAS
- Difundir los trabajos y proyectos realizados.	- Publicación de contenidos digitales.	<b><u>Creación del blog o web de clase.</u></b>	Todas las áreas.
- Mejorar el trabajo en equipo.  - Potenciar la innovación y creatividad.  -Iniciar en el uso de la pantalla interactiva y PDI.  -Iniciar en el uso de las tablets.	- Iniciación al lenguaje de programación.  -Utilización de la pantalla interactiva y PDI a través de juegos didácticos.  -Uso de las tablets para lectoescritura y lógica-matemática.	<b><u>Proyecto multidisciplinar con iniciación lenguaje de programación y Bee-Boot</u></b>  <b><u>Aula Tic. Pantalla interactiva y PDI.</u></b> <b><u>Juegos didácticos.</u></b>  <b><u>Aula Tic. Tablets.</u></b>	Infantil y Primaria   Infantil  Infantil

**GAMIFICACIÓN**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ÁREAS IMPLICADAS
- Registrar, reforzar y mejorar conductas de comportamiento.	- Gestión de las conductas a través de la aplicación Dojo.	<b><u>Dinámicas de grupo</u></b>	Todas las áreas. Primero y segundo de primaria.
- Concienciar de los peligros y beneficios de internet.	- Seguridad y privacidad en la red.	<b><u>Charlas Plan Director</u></b>	Primaria: 5º y 6º de primaria.

**PROYECTO #ERASEUNAVEZ**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la lectura, despertar el gusto por leer, tomar conciencia de la lectura como fuente de placer y aprendizaje.</li> <li>- Mejorar la competencia comunicativa de los alumnos.</li> <li>- Establecer vínculos con las familias y favorecer su participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión y comprensión oral.</li> <li>- Escucha y atención.</li> <li>- Dramatización</li> </ul>	<p><b>Autor:</b> se llevará a cabo una visita de un autor en horario lectivo en la que participarán todos los alumnos para desarrollar la competencia lingüística. A partir de estas dinámicas, en horario lectivo, se trabajarán algunas de las lecturas en forma de dramatizaciones, análisis de textos o vocabulario.</p>	<p>Áreas lingüísticas en Primaria.</p> <p>Lenguaje, comunicación y representación en Infantil.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la convivencia en el centro.</li> <li>- Promover actividades internivelares.</li> <li>- Mejorar la expresión oral.</li> <li>- Desarrollar relaciones interpersonales del alumnado.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de escucha activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión oral.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Textos narrativos</li> </ul>	<p><b>Apadrinamiento</b>  <b>Lector:</b> los alumnos de cursos superiores dramatizan y leen partes de libros a los alumnos de cursos inferiores.</p>	<p>Infantil y Primaria</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar y dinamizar la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Comprensión escrita</li> </ul>	<p><b>Maletas Temáticas:</b> se preparan maletas con libros de una temática adaptada a los diferentes niveles.</p>	<p>Áreas lingüísticas en Primaria. Lenguaje, comunicación y representación en Infantil.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la imaginación.</li> <li>- Publicitar y dar a conocer los nuevos ejemplares adquiridos.</li> <li>- Fomentar la lectura en familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura.</li> <li>- Comprensión oral y escrita.</li> <li>- Escucha activa.</li> </ul>	<p><b>Libro secreto:</b> se forra un libro ocultando la portada. Irá rotando para que lo lean en casa con la familia e intenten descubrir el título.</p> <p><b>Libro enjaulado:</b> los nuevos libros se meten en una jaula antes de ser colocados en las estanterías.</p>	<p>Lenguaje, comunicación y representación en Infantil.</p> <p>Áreas lingüísticas en Primaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la lectura.</li> <li>- Despertar el gusto por leer.</li> <li>- Adecuar los espacios de la biblioteca a las actividades del centro. Crear un clima apropiado para la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura.</li> <li>- Expresión plástica.</li> </ul>	<p><b>Préstamo de libros por niveles y aulas:</b> todas las aulas dispondrán de un horario semanal fijo para realizar el préstamo.</p> <p><b>Decoración espacios del centro escolar.</b></p>	<p>Áreas lingüísticas en Primaria.</p> <p>Lenguaje, comunicación y representación en Infantil.</p> <p>Educación Artística: Art, en Primaria. Lenguaje, comunicación y representación en Infantil.</p>

**PROYECTO SALUD**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar un clima de entusiasmo y actitud positiva hacia el comienzo y finalización de la jornada escolar con entradas RELAJADAS.</li> <li>- Movilizar a todos los alumnos para que se conviertan en agentes activos de la convivencia. Adquirir herramientas para prevenir y solucionar conflictos. Sensibilizar y prevenir el acoso escolar.</li> <li>- Fomentar la actividad física y el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Géneros musicales.</li> <li>- Mediación.</li> <li>-Habilidades sociales.</li> <li>-Estrategias de comunicación.</li> <li>-Asertividad y empatía.</li> <li>-Circuito de obstáculos, habilidades motrices básicas y resistencia.</li> <li>-Implicación de la familia en las actividades realizadas.</li> <li>-Conocimiento del entorno</li> <li>-Práctica de ejercicio físico.</li> </ul>	<p><b>Música EN TU COLE:</b> Cada nivel elegirá mensualmente las canciones (recreos, entradas y salidas,etc.)</p> <p><b>Alumnos ayudantes:</b> formación de alumnos ayudantes para la mediación pacífica.</p> <p><b>-Circuito:</b> Realizar el circuito contando las vueltas que son capaces de hacer sumando un <b>HEALTHIES</b> cada vez que lo consiguen a nivel grupal.</p> <p><b>-Panel expositor.</b>Traer una foto o una redacción de actividades deportivas hechas fuera del centro educativo para colgar en el panel EXPOSITIVO y conseguir <b>HEALTHIES</b></p>	<p>Educación Artística: Música y Tutoría en Primaria. Lenguaje, comunicación y representación en Infantil.</p> <p>Ed. Física.</p> <p>Tutoría.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar la práctica de deporte en el tiempo libre del alumnado.</li> </ul>			

-Adquirir y promover hábitos saludables relacionados con la alimentación, la actividad y el descanso.	-Alimentación saludable. -Desarrollo psicomotor. -Hábitos de descanso.	<b>-Almuerzo saludable.</b> <b>-Sesiones de psicomotricidad.</b> <b>-Trabajar la calma.</b> <b>-Elaboración de carteles promotores de la salud.</b>	-Infantil
- Favorecer un estado interior de atención y calma en el alumnado	- Mindfulness	- Realizar rutinas de 3 minutos de <b>Mindfulness.</b>	-Infantil y Primaria

## 2.5. Evaluación e indicadores.

Estas actividades se evaluarán en la memoria de fin de curso para su mejora y perfeccionamiento para los próximos cursos escolares atendiendo a los siguientes indicadores:

### PROYECTO TIC

INDICADORES	INSTRUMENTOS	SEGUIMIENTO
Grado de consecución de los objetivos planteados para cada actividad.	Informes de evaluación Observación directa	Trimestral y anual
Adecuación de las actividades a la diversidad del alumnado y sus necesidades.	Observación directa	Trimestral
Rendimiento escolar del alumno	Comparativa de calificaciones con cursos anteriores	Anual
Metodología utilizada en cada actividad	Observación directa	Al finalizar cada actividad
Participación activa de los alumnos	Cuestionarios	Al finalizar cada actividad
Organización de tiempos, espacios y recursos del centro	Informes de evaluación	Trimestral
Adecuación de horarios y uso de la sala TIC	Registro de incidencias	Trimestral

INDICADORES	INSTRUMENTOS	SEGUIMIENTO
Grado de consecución de los objetivos planteados para cada actividad.	Informes de evaluación Observación directa	Trimestral y anual
Adecuación de las actividades a la diversidad del alumnado y sus necesidades.	Observación directa	Trimestral
Metodología utilizada en cada actividad	Observación directa	Al finalizar cada actividad
Participación activa de los alumnos	Cuestionarios	Al finalizar cada actividad
Organización de tiempos, espacios y recursos del centro	Informes de evaluación	Trimestral
Adecuación de horarios y uso de la biblioteca escolar	Registro de incidencias	Trimestral



**PROYECTO SALUD**

INDICADORES	INSTRUMENTOS	SEGUIMIENTO
Grado de consecución de los objetivos planteados para cada actividad.	Informes de evaluación Observación directa	Trimestral y anual
Adecuación de las actividades a la diversidad del alumnado y sus necesidades.	Observación directa	Trimestral
Metodología utilizada en cada actividad	Observación directa	Al finalizar cada actividad
Participación activa de los alumnos	Cuestionarios	Trimestral
Organización de tiempos, espacios y recursos del centro	Informes de evaluación	Anual
Número de conflictos	Cuaderno de registro de incidencias	Trimestral
Participación, colaboración e implicación de los diferentes miembros de la comunidad educativa	Registro de evaluación	Anual

## 2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de Innovación.

<b>FASE INICIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobación en claustro y consejo escolar de los diferentes programas educativos en los que se va a participar.</li> <li>- Solicitud de estos programas a la Unidad de Programas.</li> <li>- Adecuación de las programaciones a los nuevos proyectos.</li> </ul>
<b>FASE DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución de las actividades a lo largo de los tres cursos escolares de aplicación.</li> <li>- Realización de las actividades.</li> </ul>
<b>FASE FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de las actividades.</li> <li>- Propuestas de mejora.</li> <li>- Difusión y generalización de las experiencias.</li> </ul>

### 2.6.1. Fases de desarrollo del Proyecto de Innovación durante los 3 AÑOS.

	<b>PROYECTO TIC</b>	<b>PROYECTO #ERASEUNAVEZ</b>	<b>PROYECTO SALUD</b>
<b>2022/2023</b>	Formación de los profesores en metodologías TIC	Conocer funcionamiento biblioteca (préstamo libros, distribución por edades, temáticas....)	Se empezará en las clases de EF fomentando la actividad física y control postural. Iniciación entre <b>HEALTHESIS</b>
<b>2023/2024</b>	Aplicación de los métodos tecnológicos	Dinamización biblioteca por comisión formada por docentes y familias	Fomentar los almuerzos saludables.
<b>2024/2025</b>	Inclusión de los métodos tecnológicos dentro de las programaciones de aula	Incorporación de los alumnos a la comisión de biblioteca para la dinamización de la biblioteca.	Reforzar todas las conductas saludables dentro y fuera del centro

## **2.7. Participación de la comunidad educativa; profesorado, alumnado, familia, otras entidades educativas.**

Una de las bases que sustentan este proyecto es que para su elaboración ha participado toda la comunidad educativa con el objetivo de tener una visión global de las necesidades del centro y dar una respuesta a las demandas de todos los colectivos que engloban la comunidad educativa.

Los alumnos son la parte esencial para poder llevar a cabo nuestro proyecto. Por ello esta propuesta se adapta a todas las etapas y niveles consiguiendo que todo el alumnado del centro sea partícipe y protagonista.

El profesorado seguirá trabajando de forma colaborativa y coordinada para poder llevar a cabo esta propuesta. Se continuarán realizando seminarios y grupos de trabajo de formación permanente relacionados con el proyecto de innovación:

- Las TIC en el aula de Primaria
- Las TIC en Infantil y su aplicación en el aula III

Nuestro centro participó en la convocatoria Erasmus + 2020 (KA 101, movilidad para el personal docente) presentando un proyecto llamado “Keep Calm and Grow Together”. El proyecto fue aceptado y se nos ha concedido una subvención económica a tal efecto. Así pues, hasta el 31 de diciembre de 2022, el centro realizará diferentes actividades sobre esta temática y algunos docentes del centro realizarán cursos y visitas a centros educativos europeos. El objetivo principal es el de buscar ideas y nuevos planteamientos para mejorar el ambiente del colegio, crear nuevos espacios y formarnos en técnicas (mindfulness, relajación, yoga...) que puedan repercutir en la calidad de los aprendizajes en el aula y favorezcan un ambiente más respetuoso para todos. Estos cambios también beneficiarán otros futuros proyectos como el presente.

Por su parte, la Asociación de Padres y Madres colabora y participa de forma activa en todas las actividades del centro así como en proyectos y programas educativos.

Además, el centro colabora con otras entidades del barrio o la localidad como la Ludoteca, el Centro Cívico, Biblioteca del barrio, el Centro de Salud, los colegios del barrio CPI Julio Verne y CPI Río Sena, el IES Miralbueno, la Banda Música de Miralbueno o el Ayuntamiento de Zaragoza.

**2.8. Proyecto de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.**

	BRITISH COUNCIL	AUNA	AJEDREZ	BIBLIOTECA	PROGRAMA EXPERIMENTAL	ABN	ERASMUS +	CANTANIA
INFANTIL								
1º PRIMARIA								
2º PRIMARIA								
3º PRIMARIA								
4º PRIMARIA								
5º PRIMARIA								
6º PRIMARIA								

### 3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

#### 3.1. Horario general del centro.

El horario de apertura del centro será de 7:30 a 17:30 h.

#### 3.2. Horario alumnado por etapas.

Los padres que lo deseen tienen la opción, como en cursos anteriores, de utilizar el servicio de madrugadores de 7:30 a 9:00 h. De esta manera se facilita la conciliación de horarios lectivos y laborables en las familias.

El horario durante el periodo lectivo queda distribuido de la siguiente manera en las etapas de infantil y primaria:

##### A) Horario primaria

9:00 – 9:45	Sesión 1
9:45 – 10:30	Sesión 2
10:30 – 11:15	Sesión 3
11:15 – 11:45	RECREO
11:45 – 12:30	Sesión 4
12:30 – 13:15	Sesión 5
13:15 - 14:00	Sesión 6

##### B) Horario infantil

9:00 – 9:45	Sesión 1
9:45 – 10:30	Sesión 2
10:30 – 11:15	Sesión 3 + almuerzo
11:15 – 11:45	RECREO
11:45 – 12:30	Sesión 4
12:30 – 13:15	Sesión 5 + RECREO (15')
13:15 - 14:00	Sesión 6

Una vez finalizado el periodo lectivo, el horario queda distribuido de la siguiente manera:

14:00 - 15:10	Comedor escolar. Hábitos de higiene y salud (cepillado de dientes)
15:10 - 16:00	Talleres educativos (de martes a viernes)
15:30 - 16:00	Actividades programadas comedor escolar (Estudio, Lectura, Ludoteca, Juego libre)
14:00 - 15:00	Actividad extraescolar.
15:30 - 16:30	Actividades extraescolares.
16:30 - 17:30	Actividades extraescolares.

### SALIDAS DE ALUMNOS

<b>14:00</b>	Fin del periodo lectivo
<b>14:00 - 15:00</b>	Salida flexible actividad extraescolar
<b>15:10 - 15:15</b>	Fin del comedor (1ª salida)
<b>16:00</b>	Fin del comedor (2ª salida)
<b>16:30</b>	Fin de las actividades extraescolares.
<b>17:30</b>	Fin de actividades extraescolares.

3.3. Horario profesor, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de los centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos de los alumnos.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00 – 14:00</b>	PERIODO LECTIVO				
<b>14:00 – 15:00</b>	<b>Claustro / CCP</b>	Nivel/ Equipo	Formación	Nivel/ Equipo	
<b>15:00 -16:00</b>	<b>Coordinación talleres / Trabajo personal</b>	15:10 - 16:00 <b>TALLER</b>	15:10 - 16:00 <b>TALLER</b>	15:10 - 16:00 <b>TALLER</b>	15:10 - 16:00 <b>TALLER</b>
<b>16:00 – 17:00</b>	<b>CONSEJO ESCOLAR / TUTORÍAS</b>				



### 3.4. Planificación del refuerzo/taller educativo

Los talleres se llevarán a cabo en horario de 15:10 a 16:00 h. de martes a viernes. Se formarán ocho grupos con un máximo de diez alumnos.

Los talleres estarán abiertos para **todos los alumnos de Primaria** y los grupos y duración de los mismos se establecerán en función del número de participantes y ratios establecidos. La participación a los talleres será voluntaria adquiriendo un compromiso de asistencia a los mismos. Los profesores (dos en cada taller) del centro serán los encargados de llevar a la práctica dichos talleres estableciendo grupos rotativos de no más de 10 alumnos.

	OBJETIVOS A TRABAJAR		
<b>TALLER CINEFORUM</b>	Trabajar valores y actitudes para crecer como personas	Aprender a tomar decisiones propias	Desarrollar el pensamiento crítico y autónomo
<b>TALLER VIAJAMOS A TRAVÉS DE LOS LIBROS.</b>	Ponerles en contacto con libros motivadores que les impulsen a leer, según su edad, dificultad e intereses a través de dinámicas creativas con el libro como telón de fondo	Utilizar la lengua oral y escrita como instrumento de aprendizaje, representación, comunicación y disfrute	Proporcionar una herramienta (biblioteca escolar) para promover la investigación de temas curriculares, integrando el soporte en papel con los soportes digitales.
<b>TALLER PIENSO Y JUEGO</b>	Desarrollar hábitos de cooperación en los diferentes juegos.	Aprender a enfrentarse a distintos tipos de retos: Crucigramas, sudokus, enigmas, sopas de números, juegos de ingenio, de pensamiento divergente, etc	Realizar experiencias y experimentos con método científico
<b>TALLER CREAARTE</b>	Habilidades manuales y psicomotoras específicas al contacto con materiales diversos.	Desarrollar la creatividad y estimular la imaginación	Alentar la propia expresividad y espontaneidad de los niños sin imponerles límites rígidos.

### 3.5. Horario personal no docente

PERSONAL NO DOCENTE	HORARIO		
Oficial de mantenimiento	8:45 - 12:45 / 14:45 - 17:45		8:00 - 15:00
Auxiliar administrativo	8:30 - 15:30		
Personal de limpieza	6:00 - 9:00	13:30 - 15:00	17:00 - 21:00
Personal de cocina	8:00 - 16:00		

## 4- PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.

### 4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsabilidades.

14:00 - 15:10	Recogida de alumnos Aseo Comida
15:10 - 15:15	<b>Salida de alumnos</b>
15:15 - 16:00	Actividades programadas comedor escolar → Siesta para 3 y 4 años, Estudio, Lectura, Ludoteca, Juego Libre, Juego Dirigido
16:00	<b>Salida de alumnos</b>

La entrega de los alumnos la realizarán las monitoras supervisadas por un miembro del Equipo Directivo.

### 4.2. Transporte u otros.

## 5 - PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DEL COMEDOR.

### 5.1. Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

Horario	Actividad	Responsable
7:30 - 9:00	Servicio de madrugadores	AMPA
14:00 - 15:00	Actividad extraescolar	AMPA
15:30 - 17:30	Actividades extraescolares	AMPA Otras instituciones

### 5.2. Actividades extraescolares.

Horario	Actividad
14:00 - 15:00	Actividad extraescolar
15:30 - 16:30	Actividades deportivas y culturales
16:30 - 17:30	Actividades deportivas y culturales

## 6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### 6.1 Comisión de evaluación.

La Comisión de evaluación estará formada por los mismos miembros que conforman la actual Comisión de Elaboración del Proyecto y que figuran en el punto 7.1 de este Proyecto.

### 6.2. Programa de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro. (Anexo VIII)

RESOLUCIÓN de 5 de octubre de 2021, del Director General de Planificación y Formación Profesional y del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se autorizan los proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2022/2023





ANEXO VIII

MODELOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Curso Nivel	% Todas la áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas o más no superadas		
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

Interpretación de los resultados:



## 2. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
2. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?:
  - a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.
  
3. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...):
  - a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.
  
4. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?:
  - a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.
  
5. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
6. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas:
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
7. Grado de satisfacción con el funcionamiento de los refuerzos y/o talleres:
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.





- 8.- Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización.... a lo largo del presente curso escolar:
- a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
- 9.- ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso:
- a) Sí, de manera activa.
  - b) Sí, de manera puntual.
  - c) No.

Observaciones en positivo /Propuestas de mejora

CEIP JULIÁN N.



**3. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO**

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación...)				
Grado de satisfacción con el funcionamiento y resultado de los refuerzos y/o talleres				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				

Observaciones en positivo /Propuestas de mejora



#### 4. CUESTIONARIO PARA LA AMPA

Fecha: \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				

Observaciones en positivo /Propuestas de mejora



### 5. CUESTIONARIO PARA PERSONAL NO DOCENTE

Fecha: \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				

Observaciones en positivo /Propuestas de mejora



**6. CUESTIONARIO PARA PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR**

Fecha: \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la realización de vuestro proyecto de comedor				

Observaciones en positivo /Propuestas de mejora

## 7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

### 7.1. Calendario proceso TIEMPOS ESCOLARES.

<b>INICIO DEL PROCESO</b>	19 - OCTUBRE - 2021
<b>CONSTITUCIÓN COMISIÓN</b>	20 - OCTUBRE - 2021
<b>ELABORACIÓN PROYECTO</b>	HASTA EL 15 DE NOVIEMBRE DEL 2021
<b>SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL PROYECTO</b>	16 - NOVIEMBRE - 2021
<b>COMUNICACIÓN DE VALIDACIÓN</b>	HASTA 14 - ENERO - 2022
<b>APROBACIÓN DEL CLAUSTRO</b>	24 - ENERO - 2022
<b>APROBACIÓN CONSEJO</b>	24 - ENERO - 2022
<b>INFORMACIÓN FAMILIAS</b>	HASTA EL 22 DE FEBRERO - 2022
<b>PUBLICACIÓN DEL CENSO PROVISIONAL</b>	FEBRERO
<b>PUBLICACIÓN DEL CENSO DEFINITIVO</b>	FEBRERO
<b>VOTACIONES</b>	Anticipada: 23 y 24 de febrero de 2022 Presencial: 25 febrero de 2022

### 7.2. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la Comunidad Educativa al que pertenece.

Directora del centro:

- Cristina Cruz Abad

Docentes del centro:

- Noelia Castellano Cisneros
- Silvia Obón
- Nacho Perdices Nazar
- Almudena Izquierdo Tutor.
- Ana Merce García
- Yolanda Ciprés
- Yovana Samper



Coordinación de Formación:

- Paloma Jusdado Montesinos

Representante del AMPA:

- Gema Moya

Representantes de las familias:

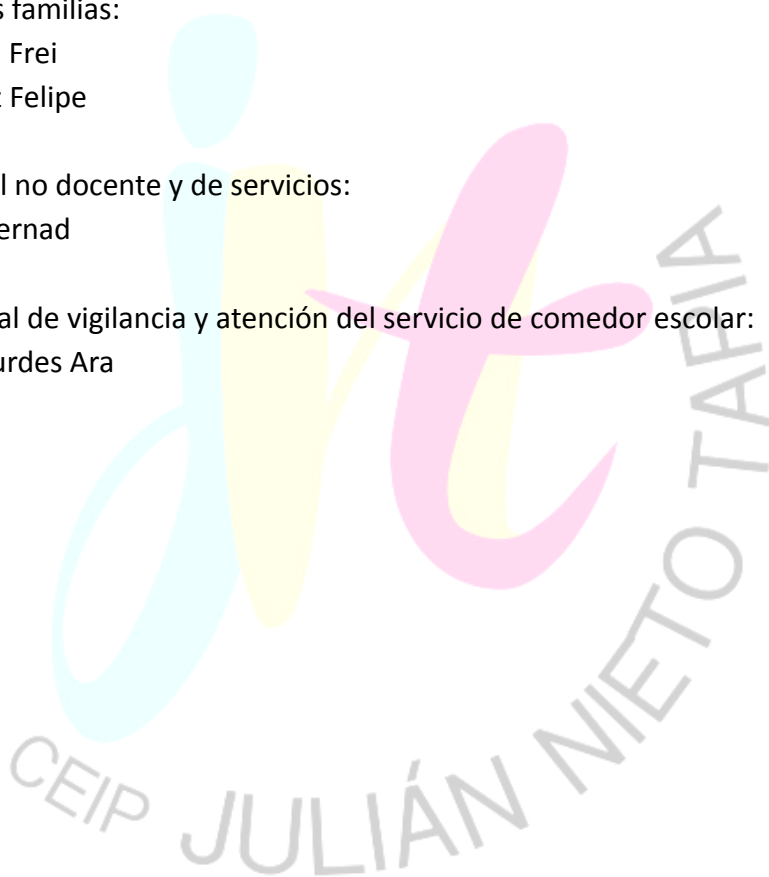
- Kerstin Frei
- Beatriz Felipe

Miembro del personal no docente y de servicios:

- Olga Bernad

Miembros del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar:

- M<sup>a</sup> Lourdes Ara



**7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.**

<b>CRISTINA CRUZ</b>	<b>NOELIA CASTELLANO</b>	<b>PALOMA JUSDADO</b>
		
<b>SILVIA OBÓN</b>	<b>ALMUDENA IZQUIERDO</b>	<b>ANA MERCE GARCÍA</b>
		
<b>YOLANDA CIPRÉS</b>	<b>YOVANA SAMPER</b>	<b>NACHO PERDICES</b>
		
<b>GEMA MOYA</b>	<b>KERSTEIN FREI</b>	<b>BEATRIZ FELIPE</b>
		
<b>OLGA BERNAD</b>	<b>M<sup>a</sup> LOURDES ARA</b>	
		

Cristina Cruz Abad, Directora del CEIP JULIÁN NIETO en relación con la firma del Proyecto de Tiempos Escolares por el personal de vigilancia y atención del servicio de comedor certifica que las monitoras han formado parte de la elaboración del proyecto y han asistido a reuniones con la Dirección del Centro para proponer modificaciones. La razón por la que no firman el proyecto es que si la Comunidad Educativa aprueba el mismo ponen en peligro algunos de sus puestos de trabajo.

Zaragoz a 11 de enero de 2022



Fdo.: Cristina Cruz Abad